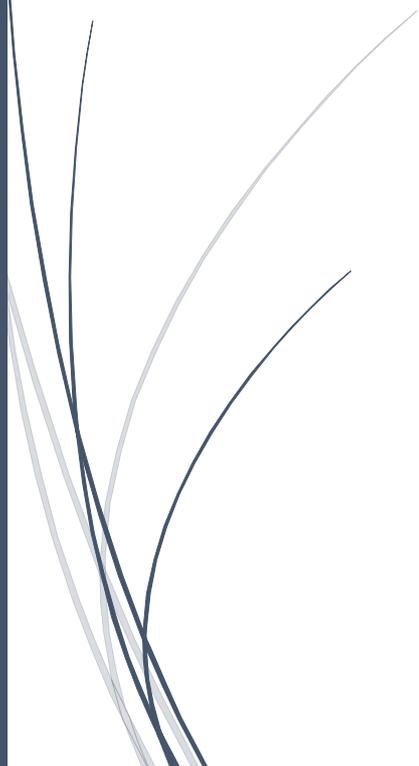


# PADDE 2023/25

(Reformulação e consolidação)

António Mesquita Trigueiros

José Veríssimo Silva



PADDE 2023 | 2025

## Introdução

Tendo por base os desafios e mudanças inerentes a uma transição digital global, impulsionados pela pandemia de COVID-19, que tornaram a definição e proposição de políticas para o desenvolvimento digital muito mais premente e complexa, surge, no plano nacional, a Resolução do Conselho de Ministros nº 30/2020, que aprova o Plano de Ação para a Transição Digital (PTD).

No âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020), que prevê o desenvolvimento de um Programa de Digitalização para as Escolas, integrando diferentes dimensões, e que visa capacitar e motivar os docentes para desenvolverem e melhorarem as suas competências digitais, permitindo-lhes recorrer, com confiança, às tecnologias digitais, colocando-as ao serviço de uma educação e formação de elevada qualidade, foi solicitado às escolas que definam a sua própria estratégia global de desenvolvimento digital, considerando diferentes dimensões, através da construção e implementação do seu Plano de Ação de Desenvolvimento Digital (PADDE).

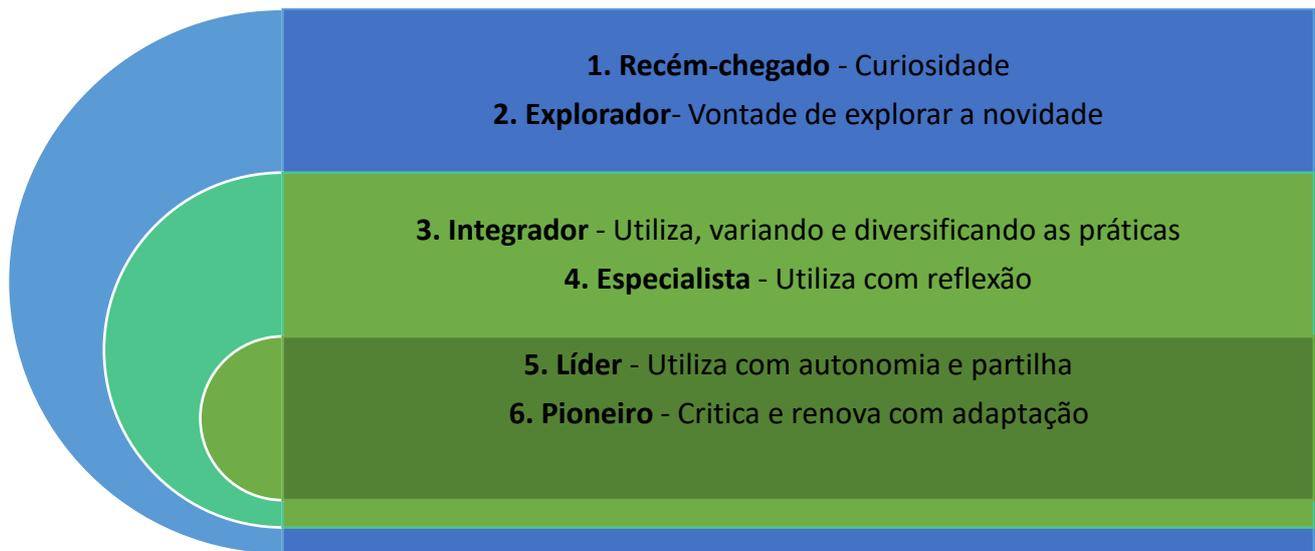
O PADDE 2021/2023 foi elaborado com o suporte teórico do Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores - DigCompEdu | 2018, aplicando-se a ferramenta de autodiagnóstico SELFIE às lideranças, docentes e alunos. Através da SELFIE, fizemos o diagnóstico de proficiência digital.

Para melhor compreensão dos resultados dos diagnósticos, promovemos, internamente, momentos de reflexão e discussão, envolvendo o órgão de gestão, as lideranças intermédias, professores, alunos, pais e encarregados de educação, com o objetivo de conhecer e compreender melhor as práticas e dinâmicas de integração do digital na organização.

Desta forma, de acordo com os objetivos e indicadores definidos, será possível analisar a necessidade de integrar novas ações ou proceder a reajustes. Os PADDE podem ser, assim, encarados como instrumento de trabalho fundamental de apoio à tomada de decisão e à monitorização do trabalho em curso, na área do digital

para ajudar a refletir sobre como se usam as tecnologias digitais em contexto educativo, permitindo, desta forma, ter uma ideia de onde estamos e se desenvolva um plano de ação para aprimorar sua capacidade digital.

Na métrica aplicaram-se os níveis de proficiência e descritores do modelo de progressão da Digcompedu adaptados a cada uma das Dimensões/Objetivos.



Conforme previsto, de forma a simplificar e desburocratizar processos, para cada um dos objetivos das várias dimensões – 1. Tecnológica e digital, 2. Pedagógica e 3. Organizacional – realizou-se uma monitorização anual (através da plataforma Selfie) e semestral (através da aplicação de formulário Google).

A análise global dos dados permitiu perceber uma clara evolução dos níveis de proficiência, onde os descritores “recém-chegado” e “explorador” evoluíram para “especialista” ou “líder” em todas as dimensões.

## Potencial transformador do PADDE 21|23

### Onde estamos?

O Plano de Ação assenta em duas perspetivas diferentes, mas complementares, da Educação Digital: (i) a utilização pedagógica das tecnologias digitais para apoiar e melhorar o ensino e a aprendizagem; (ii) o desenvolvimento de competências digitais por parte dos alunos e dos docentes. Este plano conta com uma visão integral, reunindo as dimensões organizacional, pedagógica e tecnológica e digital.

Atendendo à informação recolhida e analisada, iremos resumidamente apresentar os resultados alcançados e a explicação.

A SELFIE for teachers, baseada no Quadro Europeu para as Competências Digitais para Educadores (DigCompEdu), uma ferramenta de autoavaliação que pretende ajudar os professores a identificar os pontos fortes e as lacunas nas suas competências digitais.

Ensino e aprendizagem - As tecnologias digitais podem melhorar as estratégias de ensino e aprendizagem de muitas maneiras diferentes. No entanto, independentemente da estratégia ou abordagem pedagógica escolhida, a competência digital específica do educador reside em orquestrar efetivamente a utilização de tecnologias digitais. Capacitação dos aprendentes - Um dos pontos-fortes das tecnologias digitais na educação é o seu potencial para apoiar estratégias pedagógicas centradas no aprendente e impulsionar o envolvimento ativo dos aprendentes no processo de aprendizagem e sua apropriação. As tecnologias digitais podem também contribuir para o apoio da diferenciação em sala de aula e da educação personalizada.

Promoção da competência digital dos aprendentes - Possibilitar aos aprendentes usar tecnologias digitais de forma criativa e responsável para informação, comunicação, criação de conteúdos, bem-estar e resolução de problemas nas diferentes fases e configurações do processo de aprendizagem.

## O PADDE 2023|2025

Através da SELFIE, realizámos o diagnóstico de proficiência digital, articulando estes resultados com os dos docentes no Check-in. Desta forma, de acordo com os objetivos e indicadores definidos, será possível analisar a necessidade de integrar novas ações ou proceder a reajustes. Os PADDE podem ser, assim, encarados como instrumento de trabalho fundamental de apoio à tomada de decisão e à monitorização do trabalho em curso, na área do digital.

A Capacitação Digital das Escolas (CDE) assenta, essencialmente, em três dimensões de atuação:

- i. A Capacitação digital dos docentes, através de oficinas de formação para diferentes níveis de proficiência digital. O diagnóstico do nível de proficiência digital – três níveis, de complexidade crescente foi feito com base no Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores (DigCompEdu). As oficinas de nível 1, 2 e 3 concebidas pela DGE e implementadas pelos Centros de

- Formação de Associação de Escolas (CFAE), após formação dinamizada pela DGE, dirigida aos formadores indicados pelos CFAE;
- ii. O Desenvolvimento digital das escolas, que enquadra um instrumento de planeamento e autonomia das escolas que se prende com a elaboração e implementação de Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE). Estes planos devem contemplar as dimensões organizacional, pedagógica e tecnológica/digital e são desenvolvidos pela Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD) de cada escola, em estreita colaboração com os CFAE e respetivos Embaixadores Digitais (ED), em contexto de formação acreditada e assessoria técnico-pedagógica;
  - iii. Os Recursos educativos digitais (RED), que integram a produção e acesso a recursos educativos digitais de qualidade para as disciplinas do currículo e ferramentas de colaboração;

Entendemos que as dimensões de “capacitação digital dos docentes” e “Desenvolvimento digital das escolas” se encontram mais consolidadas, pelo que importa reforçar as iniciativas necessárias ao desenvolvimento e consolidação de “Os Recursos educativos digitais (RED)”, identificando-se como oportunidades a Promoção do bem-estar digital nas escolas, com especial enfoque: i) recomendações do uso dos dispositivos digitais na escola; ii) divulgar as normas de utilização dos dispositivos digitais; iii) tolerância zero à violência online e ao cyberbullying; iv) reforço de ações para desenvolver o pensamento crítico perante a informação digital; v) adotar estratégias pedagógicas integrando recursos digitais;

A integração das tecnologias digitais nas práticas pedagógicas é assumida como uma das dimensões fundamentais deste PADDE.

Constitui de igual forma compreender as mudanças ocorridas, no âmbito da implementação do PADDE ao nível das organizações escolares (ex.: dinâmicas de trabalho colaborativo, cultura de escola, integração do digital nos processos organizacionais, etc.); identificar práticas pedagógicas inovadoras na integração do digital.

## Do PADDE 2021/23 (Monitorização/Avaliação)

### 1. Tecnológica e Digital

Apropriação e sistematização da utilização do INOVAR+ Gsuite

#### 1.1. INOVAR+:

- Aumento de nível de proficiência (tendência nos níveis de proficiência Inovador, Especialista e Líder)

#### 1.2. Utilização do Moodle:

- Perdeu eficácia pelo uso crescente do Classroom

#### 1.3. Gsuite:

- Apropriação crescente das ferramentas de apoio (tendência nos níveis de proficiência Inovador, Especialista e Líder)

### 2. Pedagógica

Melhoria nas práticas de avaliação.

Aumento do nível de proficiência digital.

#### 2.1. Projeto MAIA:

- Tendência inicial de crescimento, gradualmente perdeu dimensão (tendência nos níveis de proficiência Explorador e Inovador)

#### 2.2. Uso do digital na Avaliação Formativa:

- Tendência de incrementação (nos níveis de proficiência Inovador, Especialista e Líder)

#### 2.3. Informar o aluno sobre desempenho e processo:

- Tendência de crescimento (nos níveis de proficiência Inovador e Especialista)

#### 2.4. Aplicar estratégias diferenciadas e inclusivas:

- Tendência ténue de melhoria (nos níveis de proficiência Inovador e Especialista)

### 3. Organizacional

Reforço do desenvolvimento processado no âmbito da capacitação digital dos docentes.

Marcação de um tempo letivo semanal de trabalho colaborativo para planificação e partilha de boas práticas digitais.

#### 3.1. Fomentar o trabalho colaborativo:

- Apesar da maioria se encontrar no nível 3 (Inovador) de proficiência, há uma tendência de subida no nível de proficiência 4 (Especialista) e 5 (Líder)

3.2. Selecionar recursos digitais a utilizar:

- Semelhante ao 3.1.

3.3. Partilha entre pares de recursos digitais:

- Tendência de implementação nos níveis de proficiência Especialista e Líder

3.4. Construir recursos digitais e partilhar:

- Equilíbrio entre os níveis de proficiência Explorador, Inovador e Especialista.

**PADDE 2023/2025**

Dimensão	Atividade	Objetivos	Intervenientes	Calendarização	Monitorização
Tecnológica e digital	Criar uma nova página web no Agrupamento	Tornar a imagem Web do Agrupamento mais apelativa	Direção	Ao longo do ano letivo 24/25	Em implementação
	Reforçar os recursos digitais do agrupamento – Aquisição de ecrãs táteis interativos	Diversificação das estratégias de ensino	Direção	Ano letivo 24/25	Implementada
Pedagógica	Realizar formação docente no âmbito da capacitação digital-LED 3	Capacitar os docentes no domínio das novas tecnologias	Pessoal docente	Ano letivo 24/25	Em implementação
	Integrar as competências digitais -	Promover a interdisciplinaridade e	Pessoal docente	Ano letivo 24/25	Registo de sumários

	LED 3 - no quotidiano das práticas letivas dos docentes	a utilização de ambientes digitais			
	Sistematizar a utilização das disciplinas do Classroom, agilizando a comunicação interna entre docentes, discentes e estruturas pedagógicas e de gestão	Desburocratizar e reduzir o uso de papel	Pessoal docente e discentes	Ano letivo 23 a 25	Em implementação
	Realizar ações de formação sobre o bem-estar digital em contexto da disciplina de cidadania	Promover o bem-estar digital e o uso racional do digital	Pessoal docente e discentes	Ano letivo 24/25	Registo de sumários

Organizacional	Sistematizar a utilização dos emails institucionais (entre docentes, discentes, Encarregados de Educação e Assistentes Técnicos e Operacionais)	Agilizar a comunicação interna	Pessoal docente, Discentes, Encarregados de Educação e Assistentes técnicos e operacionais	Ano letivo 23 a 25	Em implementação
	Sistematizar a comunicação entre o Agrupamento e os Encarregados de Educação (realização de reuniões via Meet entre os DT e os EE e entre o Diretor e os EE).	Aproximar as estruturas do Agrupamento da comunidade educativa	Diretor, Pessoal docente e Encarregados de Educação	Ano letivo 23 a 25	Em implementação

